**Развитие «гибких» навыков дошкольников.**

 Закоулова М.И., педагог-психолог

 МБДОУ «Детский сад №169»

В условиях освоения современной системы обучения, ребенку важно не только освоить образовательную программу, но и научиться распоряжаться багажом полученных знаний. В современном образовательном процессе важно не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самостоятельно их применять, использовать полученную информцию в жизни.

Педагоги и родители во многом осознают насколько важно подготовить ребенка к взрослой жизни, поэтому сейчас наблюдается тенденция ориентации на развитие «гибких» навыков у детей.

«Гибкие» навыки (soft skills) - это универсальные навыки, которые помогут ребенку быть самодостаточным в будущем. А значит быть целеустремленным, обладать знаниями из нескольких профессиональных сфер, учиться и работать в условиях многозадачности, включаться в быстрый ритм жизни, быть мобильным, организованным и это еще не полный перечень требований современной жизни, в которой предстоит жить сегодняшним дошкольникам.

Базовые навыки развиваются в течение всей нашей жизни, но заложить основу «гибким» навыкам рекомендуется уже в раннем возрасте, т.к они нужны всем детям для того, чтобы быть уверенными и успешными.

Итак, рассмотрим более подробно навыки soft skills:

1) Коммуникативный навык.

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная  направленность процесса обучения. В целом, коммуникативная компетентность начинает свое развитие в дошкольном возрасте и ее целью является расширение и обогащение опыта совместной деятельности детей и форм их общения. Развитый уровень компетенции определяется желанием ребенка вступать в контакт с окружающими; умением организовывать общение, включающее умение слушать собеседника; умением эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию; умением решать конфликтные ситуации; умением пользоваться речью; знанием норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Если говорить о методах и приемах формирования навыков, то их выбор определяется возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей.

В работе педагога используются следующие формы работы: сценарии активизирующего общения, игры на развитие общения, слушание художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики рук, дидактические игры и др.

2) Критическое мышление - это навык, который помогает критически осмысливать информацию, фильтровать и выделять важное. Особенно это актуально в условиях глобального переизбытка информации. Для дошкольника это является особенно сложным процессом, т.к. в этом возрасте информация принимается “на веру”. Поэтому главным проводников в большой мир информации для ребенка является родитель и педагог. Вот почему ребенку с раннего детства нужно задавать вопросы о том, что он думает на ту или иную тему, что ему больше нравится и почему, а также заниматься просвещением и информированием как педагогам, так и родителям. Для дошкольника важно сформировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Неотъемлемым процессом формирования является побуждение дошкольников к активной работе на занятиях и дома. Для педагога формой работы может быть - дискуссионный клуб, игры «Что? Где? Когда?» и «Правда или ложь» и др.

 3) Логическое мышление дошкольника представляет собой комплекс определенных мыслительных операций: классификацию, сравнение, умение самостоятельно анализировать и обобщать, строить логические утверждения и отрицания. Развитие вариативного мышления, умения аргументировать свои высказывания.    Логическое мышление нуждается в целенаправленном развитии, которое происходит именно в опыте решения разнообразных логических задач и выполнения упражнений. Вот почему так важно дать ребенку дошкольного возраста возможность пройти путь от предметных игр и манипуляций с игрушками до более сложных интеллектуальных игр.

Для формирования логического мышления педагогами используются дидактические карточки, головоломки, ребусы и др.

4) Эмоциональный интеллект - это способность распознавать собственные чувства и эмоции, понимать чувства и эмоции других людей, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимооношения с окружающими.

На начальном этапе работы с эмоциональным интеллектом, ребенок должен научиться распознавать чувства, отличать одно от друго, так как их существует целый спектр. Когда ребенок понимает чувства, может определить их внешние проявления, ему становится легче регулировать свое поведение. Поэтому основу формирования этого навыка необходимо закладывать в дошкольном возрасте. Развитие эмоционального интеллекта позволяет переключаться быстрее на более приятные эмоции. Считается, что успешность человека зависит от коэффициента его эмоционального развития почти на 80%. Поэтому, самому родителю не стоит бояться говорить о своих чувствах, обозначать их словами, ведь тем самым он станет понятным своему ребенку и научит его подобному способу реагирования.

Педагоги используют в своей работе: кубики эмоций, рисунки, музыкальные произведения, сказки, игры-постановки и др.

5) Креативность, творческий подход - это прежде всего способность принимать нестандартные решения, генерировать идеи.

Креативность развивается у ребенка в условиях создания предметно-развивающей среды. В игровом виде деятельности реализуется творческий потенциал и креативность. На занятиях важно создавать ситуацию успеха и стимулировать ребенка, поощряя его инициативность. Занятия должны быть прежде всего итересны ребенку. Обязательным условияем является предоставление свободы в выборе форм деятельности, способах, материалах. Педагоги используют в своей работе: дидактические игры, квесты, рисование, декоративно-прикладное творчество и др.

6) Умение себя занять и развиваться самостоятельно. Восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление — психические познавательные процессы, из которых складывается умение и желание к познанию. В дошкольном возрасте пытливые дети более всего желают открывать для себя что-то новое. Интерес и любознательность - это основа самостоятельной мотивации дошкольника к учебе. Задача педагогов и родителей - организовать благоприятную среду для раскрытия потенциала ребенка в определенной деятельности.

7) Навык правильной и грамотной речи. Ребенок обладая развитой, связной речью легко вступает в диалог с окружающими, выражает свои мысли и желания, формулирует вопросы. Речь современного ребенка формируется под воздействием мощного потока информации цифровой среды. На смену шумным играм и общению во дворе современные дети все чаще предпочитают компьютерные игры и просмтр телепередач, вследствие чего словарный запас является достаточно скудным и однообразным. Поэтому, одной из главных задач является обогощение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи. Педагоги используют в работе различные игры, тренинги, клубы по развитию навыка ораторского искусства и др.

8) Умение работать в команде - это умение взаимодействовать, сотрудничать с теми, кто находится рядом. Важно научить детей договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать другого, уметь оценивать свои и чужие действия. Формы и методы организации работы: конструирование, рисование общей картины, аппликации, настольные и спортивные игры и др.

9) Тайм-менеджмент, т.е. управление временем. Для чего этот навык дошкольнику? В первую очередь это основа организованности и эффективности. Поэтому необходимо учить детей ориентации в пространстве, чувствовать и ощущать время, определять временные промежутки, это достаточно сложно для дошкольников, а значит задача педагогов и родителей помочь, научить и показать в доступной, наглядной форме как можно привести в упорядоченность свой день. Педагогам и родителям в помощь сказки, беседы, чек-листы на основе ярких красочных картинок, планинги и др.

Педагоги в дошкольном учреждении делают все возможное для развития детей, но необходимо понимать, что все дети индивидуальны и порой нет возможности уделить достаточное внимание каждому ребенку. Поэтому развивать «гибкие» навыки необходимо и вне дошкольного учреждения, например, посещая объединения дополнительного образования и несомненно проводить как можно больше «качественного» времени родителям со своим ребенком, организуя эффективное взаимодействие. Помните, что ребенок перенимает модели поведения, подражая взрослым. Ближнее окружение задает образцы всех форм общения, которые развивают «гибкие навыки».